

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Самарский государственный технический университет»
 Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
 образования «Самарский государственный технический университет»
 в г. Белебее Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
 Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
 в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова
 «20» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01.02 Философия

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Строительство
Кафедра-разработчик	Строительство

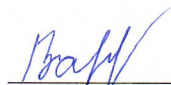
Курс	Час. /з.е.	Лекции, час.	Лаб.раб, час.	Практ. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
2	108/3	2	-	2	3	92	9	Экзамен
Итого	108/3	2	-	2	3	92	9	Экзамен

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 7 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

к.ф.н., доцент

(должность, степень, ученое звание)


(подпись)

В.В. Варламова

(Ф.И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Строительство

« 20 » 06 2019 г., протокол № 11.


Заведующий кафедрой


(подпись)

М.Е. Сапарёв

(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы


(подпись)

О.В. Валеева

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Содержание лекционных занятий	5
4.2. Содержание практических занятий	6
4.3. Содержание самостоятельной работы	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем	10
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	11
Фонд оценочных средств	12
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	13
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	13
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	16
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля).....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты освоения (код и наименование компетенции)	Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)
Общекультурные		
1.	ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: З 1(ОК-1) –I основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Уметь: У 1(ОК-1) –I использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений Владеть: В 1(ОК-1) –I навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
2.	ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию.	Знать: З 1(ОК-6) –I содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: У 1(ОК-6) –I планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Владеть: В 1(ОК-6) –I приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части блока Б.1.Б.01 учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса».

В таблице 2 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Таблица 2

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общекультурные			
1	ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Концепции современного естествознания	Последующие дисциплины отсутствуют.
2	ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию.	История. Концепции современного естествознания. Социология. Математика. Теория вероятности и математическая статистика. Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.	Социология. Математика. Теория вероятности и математическая статистика. Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Производственная практика: преддипломная практика.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
Аудиторная контактная работа (всего)*	4	4
в том числе:	2	2
лекционные занятия (ЛЗ)*	2	2
практические занятия (ПЗ)*	2	2
Внеаудиторная контактная работа: КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего)	92	92
в том числе:		
самостоятельное изучение тем	80	80
Подготовка к экзамену	12	12
Контроль	9	9
ИТОГО: час.	108	108
ИТОГО: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		ЛЗ	ПЗ	КСР	СРС	Контроль	Всего часов
1	Философия, круг ее проблем и место в обществе	2	2	-	7	-	11
2	Основные этапы развития зарубежной философии			-	37	-	37
3	Отечественная философия				18		18
4	Философское понимание современного мира				18		18
1-4	Контактная внеаудиторная работа.	-	-	3	-	-	3
1-4	Подготовка к экзамену.	-	-		12	9	21
Итого:		2	2	3	92	9	108

4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 5

№ ЛЗ	№ раздела	Тема лекционных занятий и перечень дидактических единиц	Количество часов*
		2 курс	
1	1	Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в обществе. Что такое философия? Предмет, специфика и функции философии. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. «Вечный» характер философских проблем. Основные разделы философии. Характеристика функций философии. Роль философии в жизни человека и общества.	2
		Итого за курс:	2
		Итого:	2

4.2. Содержание практических занятий

Таблица 6

№ ПЗ	№ раздела	Тема практического (семинарского) занятия и перечень дидактических единиц	Количество часов*
2 курс			
1	1	Тема 1. Философские проблемы. Учение о бытии (онтология). Идея развития и её исторические изменения. Природа человека и смысл его существования. Учение об обществе.	2
Итого за курс:			2
Итого:			2

4.3. Содержание самостоятельной работы

Таблица 7

№ раздела	Вид самостоятельной работы и перечень дидактических единиц (рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
2 курс		
1	Самостоятельное изучение тем составление конспектов Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Мировоззрение и его исторические типы. Философия, круг ее проблем и место в обществе. Структура философии. Основной вопрос философии. Ведущие философские школы, течения и направления. Философия и наука. Философия и вера.	7
	Самостоятельное изучение тем составление конспектов Составление и изучение конспекта Тема 2.1 Философия Древнего мира Восточная философия. а) Основные черты древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления (ведическая философия, индуизм, чарвака, джайнизм, буддизм). б) Характерные черты философии древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Конфуцианство, даосизм, моизм, школа имен, легизм. Античная философия. а) Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Периодизация античной философии. Выдающиеся представители. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), пифагорейцы, Гераклит, элеаты (Ксенофан, Парменид, Зенон), атомисты (Демокрит): постановка и решение проблемы первоосновы мира. б) Классическая философия. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Объективный идеализм Платона. Теория идеального государства. Энциклопедическая философская система Аристотеля. в) Философия эпохи эллинизма (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).	7
2	Тема 2.2. Философия средних веков и эпохи Возрождения Средневековая христианская философия. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт). Основные черты философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского. Натурфилософия эпохи Возрождения. Утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии, общества. Реформация как один из путей	1

	<p>преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Социально-политическая мысль эпохи Возрождения. Проекты общественного устройства эпохи Возрождения. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла). Социально-политические взгляды Н. Макиавелли. Значение философии средних веков и эпохи Возрождения.</p>	
	<p>Тема 2.3. Немецкая классическая философия Философия И. Канта. Докритический и критический периоды. Гносеология. Антиномии разума, ступени познания. Априорные формы познания и мышления. Учение о «вещи в себе». Этика Канта. Категорический императив. Эстетика Канта. Философская система Гегеля. Обоснование тождества мышления и бытия. Диалектический метод, принцип историзма. Философия истории Гегеля. Философия Л. Фейербаха. Критика религии, атеизм. Антропологический материализм. Историческое значение немецкой классической философии. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе». А. Шопенгауэр: философское обоснование пессимизма. Философия сверхчеловека Ф. Ницше. Философский нигилизм.</p>	11
	<p>Тема 2.4. Философия марксизма Социально-исторические и теоретические предпосылки марксистской философии. К. Маркс и Ф. Энгельс как философы. Основные черты философии марксизма. Основные принципы диалектического материализма. Решение основного вопроса философии, понятие материи, движения и его форм. Диалектика процесса познания. Материалистическое понимание общества и истории.</p>	12
	<p>Тема 2.5. Философия марксизма Социально-исторические и теоретические предпосылки марксистской философии. К. Маркс и Ф. Энгельс как философы. Основные черты философии марксизма. Основные принципы диалектического материализма. Решение основного вопроса философии, понятие материи, движения и его форм. Диалектика процесса познания. Материалистическое понимание общества и истории.</p>	12
3	<p>Самостоятельное изучение тем составление конспектов Тема 3. Развитие отечественной философии Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики (IX – XIII вв.) (Илларион, К. Туровский, В. Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования (XIV – XVII вв.) (Н. Сорский, И. Волоцкий, А. Курбский). Просветительская мысль в России (Н. И. Новиков, Я. П. Козельский, Д. С. Аничков, А. Н. Радищев). Попытки философского осознания исторического пути России (П. Я. Чаадаев, западники и славянофилы). Материализм в русской философии (А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский). Русское почвенничество (А. А. Григорьев, Н. Я. Данилевский, Ф. М. Достоевский). Русская религиозная философия и ее основные направления (К. Н. Леонтьев, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков). Русский космизм (Н. Ф. Федоров, В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский). Философия советского периода.</p>	18
4	<p>Самостоятельное изучение тем составление конспектов Тема 4. Философское понимание современного мира Философские проблемы. Учение о развитии. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Категории, принципы, законы диалектики. Проблема прогресса в философии. Критерии прогресса. Прогресс и регресс. Природа человека и смысл его</p>	18

	существования. Проблема человека в историко-философском контексте. Философская антропология. Ее предмет и основные проблемы. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Проблема жизни, смерти и бессмертия человека в философии. Смысл жизни. Социальная философия, ее предмет, основные проблемы. Специфика социального познания. Проблема взаимоотношения общества и природы. Общество как система. Характеристика основных сфер жизни общества. Культура и цивилизация.	
1-4	Подготовка к экзамену.	12
Итого за курс:		92
Итого:		92

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 8

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Ресурс НТБ СамГТУ
1	Ахтямова В.А., Бугарчева Е.А., Вознесенская А.Р., Зарецкая Н.Я., Курашов В.И., Левашева Е.В., Мавлюдов А.А., Матушанская Ю.Г., Морозова О.Н., Орешина С.В., Свергузов А.Т., Чечеткина И.И., Шалагина Г.Э., Курашов ред., Шалагина В.И., Философия в вопросах и ответах: учебное пособие / Казанский национальный исследовательский технологический университет, ред. Курашов В.И., Шалагина Г.Э.: 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 63533	elib.samgtu.ru
2	Ромашенко М.А., Ромашенко А.А., Довгаленко Н.В. Античная философия (досократический период): учебное пособие / Ай Пи Эр Медиа: 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 83261	elib.samgtu.ru
3	Петинова М.А. Петинова, М.А. Философия : учебно-методическое пособие / Самар.гос.техн.ун-т, Философия .- 3-е изд., испр. и доп..- Самара, 2019.- 118 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3527	elib.samgtu.ru

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 9

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Ресурс НТБ СамГТУ
Основная литература		
1	Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров: учебное пособие / Квятковский Д.О., Университетская книга: 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 66332	elib.samgtu.ru
2	Кащеев С.И. Философия: учебное пособие / Кащеев С.И., Ай Пи Эр Медиа: 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 79689	elib.samgtu.ru
3	Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В., Ратников ред., Философия: учебник / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В., ЮНИТИ-ДАНА, ред. Ратников В.П.: 2014.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 21009	elib.samgtu.ru
4	Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В. Философия: терминологический словарь / Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В., Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ: 2014.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22849	elib.samgtu.ru
Дополнительная литература		

1	Голобородько Д.Б. Концепции разума в современной французской философии. М. Фуко и Ж. Деррида: монография / Голобородько Д.Б., Институт философии РАН: 2011.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 18720	elib.samgtu.ru
2	Гараева Е.А. Методические указания к дисциплине «Философия и история образования»: учебно-методическое пособие / Гараева Е.А., Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ: 2014.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 51562	elib.samgtu.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).
2. Электронно-библиотечная система СамГТУ (<https://elib.samgtu.ru/>)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т. е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т. п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

2. Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, расчетные формулы, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

3. Методические указания по самостоятельной работе

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению

изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- - непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- - на лекциях, практических занятиях;
- - в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- - в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Таблица 10

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated	свободно распространяемое
2	Текстовый редактор LibreOffice Writer v.6	LibreOffice под лицензией GNU LGPL	лицензионное
3	Средство создания и демонстрации презентаций LibreOffice Impress	LibreOffice под лицензией GNU LGPL	лицензионное
4	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	ООО Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс	свободно распространяемое

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер / ноутбук), учебно-наглядные, учебно-методические пособия, тематические иллюстрации).

2. Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- библиотека филиала (ауд.9);
- компьютерные классы (ауд.6).

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

_____ Л.М. Инаходова
« ____ » _____ 2019 г.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.01.02 Философия**

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»
на 20__/20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Разработчик дополнений и изменений:

_____ (должность, степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
« ____ » _____ 20__ г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (ФИО)

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю) Б1.Б.01.02 Философия**

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Строительство
Кафедра-разработчик	Строительство

Белебей 2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Оценочные средства разработаны для оценки общекультурных (ОК-1) и (ОК-6) компетенций.

Компетенции и планируемые результаты обучения (дескрипторы): знания - З, умения - У, владения - В, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (ОПОП), представлены в разделе 1 Рабочей программы дисциплины (таблица 1) в соответствии с матрицей компетенций и картами компетенций ОП (Приложения 1 к ОП).

Основными этапами формирования указанной компетенции в рамках дисциплины выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Философия»

Таблица 1

№ п/п	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Оценочные средства
1	2	3	4
1	Раздел 1 Философия, круг ее проблем и место в обществе	З 1 (ОК-1)-I, У 1 (ОК-1)-I, В 1 (ОК-1)-I. З 1 (ОК-6)-I, У 1 (ОК-6)-I, В 1 (ОК-6)-I.	Вопросы к устному опросу
2	Раздел 2 Основные этапы развития зарубежной философии	З 1 (ОК-1)-I, У 1 (ОК-1)-I, В 1 (ОК-1)-I. З 1 (ОК-6)-I, У 1 (ОК-6)-I, В 1 (ОК-6)-I.	Вопросы к устному опросу
3	Раздел 3 Отечественная философия	З 1 (ОК-1)-I, У 1 (ОК-1)-I, В 1 (ОК-1)-I. З 1 (ОК-6)-I, У 1 (ОК-6)-I, В 1 (ОК-6)-I.	Вопросы к устному опросу
4	Раздел 4 Философское понимание современного мира	З 1 (ОК-1)-I, У 1 (ОК-1)-I, В 1 (ОК-1)-I. З 1 (ОК-6)-I, У 1 (ОК-6)-I, В 1 (ОК-6)-I.	Вопросы к устному опросу
5	Промежуточная аттестация: экзамен.	З 1 (ОК-1)-I, У 1 (ОК-1)-I, В 1 (ОК-1)-I. З 1 (ОК-6)-I, У 1 (ОК-6)-I, В 1 (ОК-6)-I.	Вопросы экзаменационных билетов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Карты формируемых компетенций в составе ОП (Приложение к ОП 1) включают:

- описание **этапов и уровней освоения компетенций** (изучение дисциплины «Философия» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», предусматривает освоение целевых компетенций)

- характеристику** планируемых результатов обучения для каждого уровня освоения компетенции и показателей их проявления (дескрипторов): **владений, умений, знаний** (с соответствующей индексацией);

- шкалу оценивания результатов обучения** (владений, умений, знаний) с описанием **критериев оценивания**.

Результаты обучения по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», определяются показателями и критериями оценивания сформированности компетенций на этапах их формирования.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОП.

Критерии оценивания:

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 80% более (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 60% и более (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 40% и более (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее, чем 40% (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя решать поставленные задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в таблице 2

Шкала оценивания результатов

Таблица 2

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо – отлично»
1	2
0-50%	Неудовлетворительно
50-69%	Удовлетворительно
70-85%	Хорошо
86-100%	Отлично

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости) Критерии оценки устного вопроса

Таблица 3

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; понимание темы, умение критического анализа информации; знание методов изучения и умение их применять; обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; формирование аргументированных выводов; оригинальность и креативность при подготовке презентации	(75-100) баллов
«Хорошо»	соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; понимание темы, умение критического анализа	(40-75) баллов

	информации; знание методов изучения и умение их применять; обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; формирование аргументированных выводов; излагает материал последовательно и правильно. но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	(25-40) баллов
«Неудовлетворительно»	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	(0-25)баллов

Общие критерии и шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 6

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1	Вопросы к устному опросу	100 баллов
	Итого:	100 баллов

Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации - 51 балл.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1. Формы текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса

1. Назовите автора высказывания: "Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют».
3. Кто является создателем формальной логики?
4. Дайте определение материализма?
5. Кто из философов является представителем диалектической традиции?
6. Как называется процесс, характеризующий способность социальной системы обеспечивать и воспроизводить собственную деятельность?
7. Кто автор апорий "Ахиллес и черепаха", "Стрела", "Дихотомия", "Стадион"?
8. Назовите античного философа, выделявшего первую философию (учение о сущем) и вторую философию (учение о природе).
9. Назовите философское направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека.
10. Как называется вера в нескончаемость человеческого существа, особенно души человека?
11. Что такое агностицизм?
12. Что такое учение о познании?
13. Назовите философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное.
14. Назовите представителей материализма.
15. Назовите представителя объективного идеализма?
16. Как называется метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум?
17. Как называется изображение идеального общественного строя, лишённое научного обоснования. Термин ведёт происхождение от названия книги Т. Мора?

18. К какому философскому направлению можно отнести учение Платона?
19. Как называется философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира?

2. Формы промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проходит в период экзаменационной сессии и заключается в ответах на вопросы.

- 1) Понятие философии, ее предмет.
- 2) Объясните понятие глобальные проблемы современности.
- 3) Дайте определение духовной сфере общества.
- 4) Специфика научного знания и его функции.
- 5) Проблема возникновения философии.
- 6) Философия средних веков (периодизация, специфика основные темы)
- 7) Философские знания в Древней Руси.
- 8) Русская философия: основные направления и особенности развития.
- 9) Философские школы в 70–90-х гг. XX в.
- 10) Основные течения философской мысли XX в.
- 11) Как называются изменения негативного характера, ведущие к рассогласованию связей и функций частей системы, уменьшению ее упорядоченности или к ее распаду?
- 12) Как называется упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, образующих целостное единство?
- 13) Кто является представителем объективного идеализма?
- 14) Дайте определение онтологии.
- 15) Что такое идеализм?
- 16) Как называется учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий?
- 17) Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг "Познай самого себя"?
- 18) Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: "Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит".
- 19) Как называется философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального?
- 20) Как называется философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека?

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 8

Компетенция	Оценочные средства	
	Текущий контроль	Промежуточный контроль
	Вопросы для устного опроса	Вопросы экзаменационного билета
	Практические занятия	экзамен
	Разделы 1,2,3,4.	Разделы 1,2,3,4.
ОК-1-І	З 1 (ОК-1)-І, У 1(ОК-1)-І, В 1(ОК-1)-І	З 1 (ОК-1)-І, У 1(ОК-1)-І, В 1(ОК-1)-І
ОК-6-І	З 1 (ОК-6)-І, У 1 (ОК-6)-І, В 1 (ОК-6)-І.	З 1 (ОК-6)-І, У 1 (ОК-6)-І, В 1 (ОК-6)-І.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Практически учебная дисциплина призвана формировать общекультурные (ОК-1,ОК-6) компетенции поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОП (Приложение к ОП 1). Экспертной оценке

преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине (раздел 3.3 Фонда оценочных средств).

2-й этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего и итогового контроля по дисциплине

Таблица 9

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Вопросы к устному опросу	систематически на практических занятиях / письменно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
2.	Вопросы экзаменационного билета (Промежуточная аттестация – экзамен)	по окончании изучения дисциплины / устно	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость, зачетная книжка

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.01.02 Философия

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра Кафедра-разработчик	Строительство Строительство

Курс	Час. /з.е.	Лекции, час.	Лаб.раб, час.	Практ. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
2	108/3	2	-	2	3	92	9	Экзамен
Итого	108/3	2	-	2	3	92	9	Экзамен

Дисциплина (модуль) относится к *базовой* части учебного плана.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:	
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением и анализом основных понятий, категорий и принципов философского мышления. Обучающийся должен применять полученные общие знания в профессиональной деятельности, межличностном общении.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса и промежуточный контроль в форме экзамена.



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова
26 мая 2022 г.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.Б.01.02 Философия

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- Пункт 3 Фондов оценочных средств п. 3.2 Формы промежуточной аттестации дополнить разделом «Типовые задания для проведения промежуточной аттестации».

Разработчик дополнений и изменений:

доцент, к.и.н., доцент

(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

В.В. Федотов

(ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
26 мая 2022 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой

(подпись)

А.А. Цынаева

(ФИО)

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Компетенции:

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию.

Номер задания	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	Процесс, характеризующий способность социальной системы обеспечивать и воспроизводить собственную деятельность: а) развитие б) функционирование в) прогресс г) регресс	ОК-6	2
2	Общество как целостный социальный организм характеризуется рядом атрибутивных (основополагающих) свойств. Выделите их: Укажите два верных ответа. а) саморазвитие б) самоорганизация в) межличностные отношения г) человечность	ОК-6	2
3	Изменения негативного характера, ведущие к рассогласованию связей и функций частей системы, уменьшению ее упорядоченности или к ее распаду: а) прогресс б) эволюция в) функционирование г) регресс	ОК-6	2
4	Упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, образующих целостное единство, - это: а) структура б) статика в) система г) интеграция	ОК-6	2
5	Экономическая сфера жизни общества – это социальное пространство, на котором осуществляется: а) экономическая жизнь общества б) производство в) потребление г) удовлетворение материальных потребностей людей	ОК-6	2
6	"Лишь в общем мнении существует сладкое, в мнении – горькое, в мнении – теплое, в мнении – холодное, в мнении – цвет, в действительности же существуют только атомы и пустота." (Демокрит) Какие философские проблемы представлены в этом высказывании: Укажите три верных ответа. а) отношение чувственного и рационального; б) отношение общего и единичного; в) отношение сущности и явления;	ОК-6	2

	г) отношение бытия и небытия; д) отношение рационального и иррационального; е) сомнение в познаваемости мира?		
7	Установите соответствие философов и их подхода к пониманию цели философского познания: Подходы к пониманию цели философского познания: <i>(укажите три цифры подряд без запятых)</i> 1) Цель философии - обеспечение безмятежности духа (атараксии), свободы от страха перед смертью и явлениями природы. 2) Философия - познание того, что такое добро и зло, поскольку это гарантирует добродетельную и счастливую жизнь: человек, знающий, что такое добро, не станет поступать дурно. 3) Цель философии - научить человека сохранять самообладание, достоинство и невозмутимость духа в трудной ситуации, научить его умению жить и умирать. Философы: а) Сократ, б) Сенека, в) Эпикур.	ОК-6	2
8	Установите соответствие между основными принципами и названиями этих философских систем: <i>(укажите четыре цифры подряд без запятых)</i> Принципы философских систем: 1. Знаю и соответствующим образом поступаю. 2. Знаю и уклоняюсь. 3. Знаю и подчиняюсь. 4. Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту. Каким направлениям античной мысли соответствуют эти жизненные установки? Названия философских систем: а) Скептицизм. б) Стоицизм. в) Эпикуреизм. г) Платонизм.	ОК-6	2
9	Всякое общество, согласно К.Марксу, в своей деятельности есть совокупность всех общественных.....?	ОК-6	2
10	В основании функционирования и развития всякого общества лежит целостная и продуктивная людей.	ОК-6	2
11	Представитель объективного идеализма: а) Маркс б) Беркли в) Демокрит г) Гегель	ОК-1	2
12	Продолжая фразу, укажите самое яркое отличие сознания человека от психики животного: «Только человеку присуще ощущение, восприятие,».	ОК-1	2
13	Методологический принцип, признающий разум основой познания: а) сенсуализм б) скептицизм в) рационализм г) релятивизм	ОК-1	2
14	Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное: а) монизм б) плюрализм в) материализм г) дуализм	ОК-1	2
15	Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы: <i>(укажите четыре цифры подряд без запятых)</i> а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек?	ОК-1	2

	Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов: 1) философская антропология; 2) гносеология; 3) этика; 4) философия религии.		
16	Онтология – это учение о: а) бытии; б) познании; в) ценностях; г) нравственности.	ОК-1	2
17	Вставьте пропущенное слово: «Диалектико-материалистический подход к пониманию структуры познавательного процесса предполагает ... чувственного и рационального в познании».	ОК-1	2
18	Материализм – это: а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.; б) практический, здравый взгляд на вещи; в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания; г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.	ОК-1	2
19	Идеализм – это: а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально; б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное; в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству; г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.	ОК-1	2
20	Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это: а) материализм, б) идеализм, в) агностицизм, г) диалектика, д) метафизика.	ОК-1	2
21	Представители материализма: <i>Укажите два верных ответа.</i> а) Демокрит б) Гегель в) Платон г) Маркс д) Беркли	ОК-1	2
22	Установите соответствие между вопросами, поставленными в философии И. Канта и теми философскими дисциплинами, которые дают ответы на эти вопросы: (<i>укажите четыре цифры подряд без запятых</i>) Вопросы: а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек? Философские дисциплины 1) философская антропология; 2) гносеология; 3) этика; 4) философия религии.	ОК-1	2
23	Агностицизм – это: а) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира, б) теория познания, в) отрицание сотворения мира Богом, г) признание относительности любого человеческого знания.	ОК-1	2
24	Гносеология – это учение о: а) бытии; б) законах и формах правильного мышления; в) ценностях; г) познании; д) морали	ОК-1	2
25	Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему: а) человека б) первоначала в) Бога г) счастья	ОК-1	2
26	Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг "Познай самого себя"? а) Фалес, б) Гераклит, в) Сократ, г) Аристотель, д) Сенека	ОК-1	2
27	Создатель формальной логики – это:	ОК-1	2

	а) Сократ, б) Платон, в) Аристотель, г) Эпикур, д) Парменид.		
28	Философское направление, к которому можно отнести учение Платона: а) материализм, б) объективный идеализм, в) субъективный идеализм, г) агностицизм.	ОК-1	2
29	Высказывание немецкого философа А. Шопенгауэра: «Истинно то философское воззрение на мир, которое учит нас познавать его внутреннюю сущность...» отражает функцию философии.	ОК-1	2
30	Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: "Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит". а) эпикуреизм, б) стоицизм, в) скептицизм, г) неоплатонизм.	ОК-1	2
31	Представитель диалектической традиции в философии: а) Фалес. б) Гераклит. в) Демокрит. г) Эпикур.	ОК-1	2
32	Представители материалистического направления в античной философии: Укажите три верных ответа. а) Фалес. б) Гераклит. в) Сократ. г) Платон. д) Демокрит.	ОК-1	2
33	Автор высказывания: "Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют": а) Фалес, б) Гераклит, в) Протагор, г) Демокрит, д) Сократ.	ОК-1	2
34	Представитель атомизма: а) Аристотель б) Гераклит, в) Демокрит, г) Платон.	ОК-1	2
35	Автор апорий "Ахиллес и черепаха", "Стрела", "Дихотомия", "Стадион" и др.: а) Гераклит, б) Парменид, в) Зенон Элейский, г) Сократ, д) Аристотель.	ОК-1	2
36	Античный философ, выделявший первую философию (учение о сущем) и вторую философию (учение о природе) – это ...	ОК-1	5
37	Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального – это?	ОК-1	5
38	Философское направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это..... идеализм.	ОК-1	5
39	Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это... идеализм	ОК-1	5
40	Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это?	ОК-1	5

41	Как называется вера в нескончаемость человеческого существа, особенно души человека?	ОК-1	5
42	Представитель высшей касты в Индии, жрец в брахманизме и индуизме это?	ОК-1	5
43	Способ познания, предполагающий движение от общего, данного с очевидностью к частному неизвестному это?	ОК-1	5
44	Учение, согласно которому человек не способен познать сущность вещей, не может иметь достоверное знание о них это?	ОК-1	5
45	Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях это?	ОК-1	5
46	Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего это	ОК-1	5
47	Система знаков, служащая средством человеческого общения и мышления это?	ОК-1	5
48	Материальная неделимая частица, первооснова мира, причина и сущность всего существующего (Демокрит, Левкипп, Эпикур) это?	ОК-1	5
49	Изображение идеального общественного строя, лишённое научного обоснования. Термин ведёт происхождение от названия книги Т. Мора называется?	ОК-1	5
50	Правило, которым руководствуются в поведении; правило, побуждающее к поступку это?	ОК-1	5